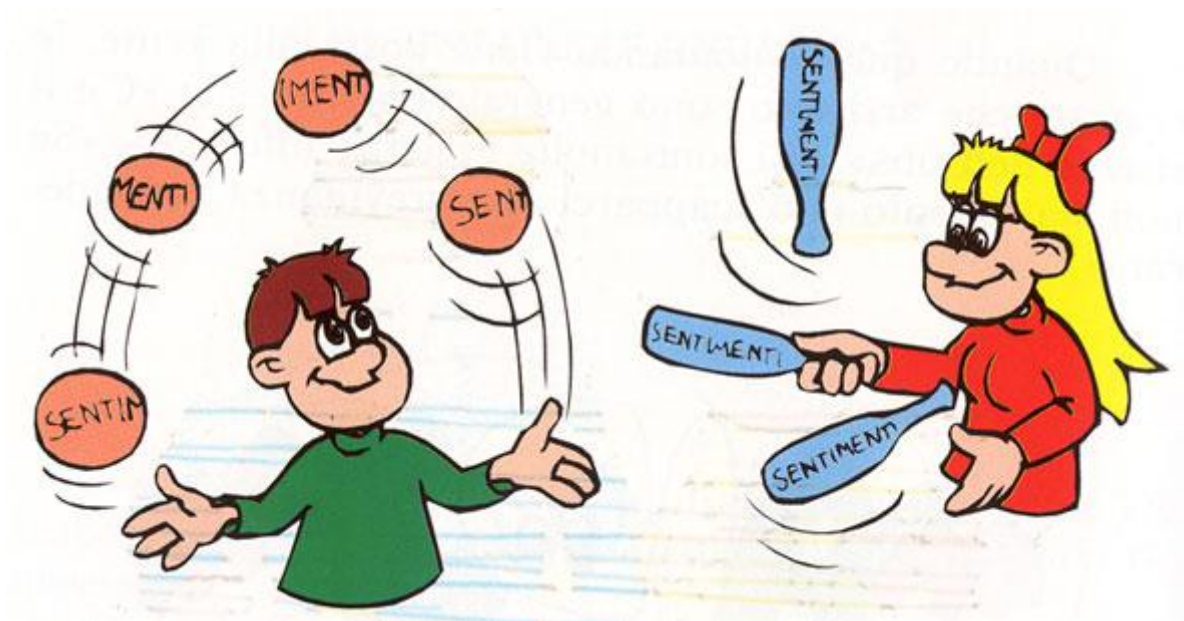


Anno Scolastico 2015 – 2016
Scuola Secondaria di Primo grado
C. Nivola Capoterra

PROGETTO
"EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ"



SOMMARIO

PARTE I – DESCRIZIONE ANALITICA DEL PROGETTO	3
1 - DATI GENERALI.....	3
1.1 - Dati relativi alla scuola	3
1.2 - Titolo del progetto	3
2 - DESCRIZIONE DELL'INIZIATIVA	3
2.1 - Premessa	3
2.2 - Tipologia di intervento	3
2.3 - Tempi di realizzazione.....	3
2.4 - Destinatari.....	4
2.5 - Operatore coinvolto.....	4
2.6 - Tematiche proposte	5
2.7 - Obiettivi generali.....	5
2.8 - Obiettivi specifici.....	5
2.8 - Tempi	6
2.9 - Modalità e strumenti	6
2.10 - Valutazione finale	7
PARTE II - PIANO ECONOMICO.....	7

PARTE I – DESCRIZIONE ANALITICA DEL PROGETTO

1 - DATI GENERALI

1.1 - Dati relativi alla scuola

NOME: Scuola Media C. Nivola

TIPOLOGIA: Scuola Secondaria di I grado

INDIRIZZO: Via Amendola Capoterra

1.2 - Titolo del progetto

Progetto "Educazione all'Affettività"

2 - DESCRIZIONE DELL'INIZIATIVA

2.1 - Premessa

Il progetto si struttura a partire dal presupposto che l'educazione all'affettività è parte integrante dell'essere umano e della sua identità e quindi inscindibile dall'educazione generale della persona. Si ritiene inoltre che tali fondamentali aspetti educativi, per essere efficaci, non possano che derivare da un lavoro congiunto tra scuola e famiglia e comportare non solo l'insegnamento degli aspetti cognitivi, legati più strettamente alla sessualità biologica (sapere), ma anche l'educazione all'aspetto relazionale ed emotivo (saper essere), al rapporto con gli altri, al rispetto di sé e dell'altro, alla capacità di sentire le proprie emozioni e di gestirle. Questo insegnamento fa parte dell'educazione della persona e risponde al bisogno dei ragazzi di poter crescere e svilupparsi in modo armonioso ed è indipendente dalle origini, dalla cultura o dalla religione dei singoli.

Un'educazione efficace in materia di affettività promuove un dialogo aperto tra tutte le figure educative in campo e i ragazzi e rispetta le credenze individuali.

Il progetto, muovendo dall'assunto che la capacità di scelta sia frutto di una buona conoscenza del proprio Sé, si propone inoltre la finalità dell'orientamento come processo educativo tendente a far emergere le potenzialità della persona, e a perseguire il superamento dei suoi limiti.

2.2 - Tipologia di intervento

Il progetto si propone di attivare il miglioramento delle relazioni educative e sociali e della personalità collettiva della classe mediante il coinvolgimento degli studenti e dei docenti. Si articolerà quindi in interventi aventi valore formativo per i docenti e in attività laboratoriali condotte dall'esperto nelle classi in compresenza con il docente.

Il progetto si realizzerà su due fronti: quello della prevenzione e quello dell'intervento di risoluzione dei problemi.

La trattazione dei contenuti e degli argomenti terrà dunque conto dell'analisi dei bisogni preventivamente raccolta dai colloqui con i coordinatori delle classi coinvolte e di un ulteriore confronto e negoziazione con gli allievi stessi durante il primo incontro.

Gli incontri per classe, seppur caratterizzati da una linea comune di pensiero e obiettivi predefiniti, si differenzieranno nella priorità dei contenuti da affrontare a seconda del livello di competenza del gruppo e del tipo di problematica presentata dai coordinatori e dagli stessi ragazzi.

2.3 - Tempi di realizzazione

Il progetto, inserito nel POF 15-16 e nel P.A. 2016, si realizzerà nei due a.s 2015-16 e 2016-17 con conclusione prevista entro dicembre 2016.

2.4 - Destinatari

Nell'a.s 2015-16 saranno coinvolte tutte le **classi prime**, ovvero nove classi, e tutte le **classi seconde**, ovvero nove classi; in totale saranno coinvolte diciotto classi.

Le classi prime dell'a.s 2015-16 svolgeranno un percorso di *educazione affettiva* secondo le tematiche proposte nel progetto, percorso che termineranno in seconda, entro il mese di dicembre dell'a.s. 2016-17 (par. 2.5). Le classi seconde, a partire dall'a.s in corso svolgeranno un percorso teso a favorire l'*orientamento* sulle scelte future più vicine agli interessi e alle attitudini personali degli studenti. Termineranno tale percorso in terza entro il mese di dicembre, prima della scadenza delle iscrizioni alla scuola Sec II°.

Il progetto prevede il coinvolgimento degli insegnanti in incontri di presentazione iniziale, di individuazione dei bisogni e di restituzione con i conduttori dell'intervento. Tale iniziativa ha lo scopo di evitare che gli effetti dell'intervento proposto in uno spazio – la scuola – e in un tempo – le ore di didattica – così strutturati, possano limitarsi in un percorso fine a se stesso; diversamente si intende favorire e sostenere il dialogo tra ragazzi e adulti di riferimento sollecitando un cambiamento spontaneo e autonomo all'interno di una cornice di rete connotata come contesto dello sviluppo. Gli incontri avranno per i docenti coinvolti valore di intervento formativo e di riflessione sulle situazioni e sulle strategie educative.

2.5 - Operatori coinvolti

Il progetto sarà condotto da due figure professionali esterne (psicologa) esperte nella gestione dei gruppi.

Il primo esperto sarà incaricato dello svolgimento delle attività laboratoriali con gli alunni delle classi prime 15/16 e seconde 16/17 e degli incontri di formazione con i docenti.

Il secondo esperto sarà incaricato delle attività laboratoriali con gli alunni delle classi seconde 15/16 e terze 16/17 relative agli obiettivi di orientamento scolastico-professionale e della formazione dei docenti.

La progettazione ed il coordinamento complessivo sarà a cura del docente coordinatore (per un totale di 15 h). Tale docente si avvarrà della collaborazione di n°1 docente referente per ciascun plesso (totale n°4 docenti referenti per un totale di 12h) con compiti di organizzazione nel plesso; di n. 1 Coordinatore di classe come referente per il Consiglio di classe (n. 18 docenti per un totale di 18 ore).

L'analisi dei bisogni curata dai due esperti sarà in momenti di incontro con i coordinatori di classe, preliminari all'avvio dei laboratori in ciascuna classe

2.6 - Tematiche proposte

Verranno proposte le seguenti tematiche:

- il sistema dei bisogni socio-affettivi;
- la conoscenza di sé e l'autostima personale;
- la corporeità e la percezione dell'immagine individuale;
- l'identità di genere e la relazione affettività – sessualità;
- la libertà personale e il sistema dei valori;
- il ruolo dell'adulto come interlocutore privilegiato per l'esplorazione degli argomenti proposti dal tema;
- l'autovalutazione di sé per la scelta del percorso futuro

2.7 - Obiettivi generali

Il progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi generali

- sostenere il processo di apprendimento facilitando il clima di relazione della classe;
- favorire il processo di conoscenza e accettazione di sé;
- implementare le competenze emotive individuali e del gruppo;
- approfondire il significato dei cambiamenti del proprio corpo in relazione alle modificazioni psicologiche individuali e di comportamento sociale;
- favorire la riflessione sui comportamenti orientati al benessere: la relazione tra affettività-sessualità-moralità
- rafforzare il ruolo dell'adulto (genitore e insegnante) come interlocutore privilegiato nel processo di esplorazione e approfondimento degli argomenti relativi al tema proposto.
- sviluppare e potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali;
- sostenere nella costruzione di percorsi formativi e/o professionali e/o interculturali, mettendo in relazione capacità, inclinazioni e desideri del singolo alunno con il sistema formativo;
- rendere consapevoli i docenti delle diverse dinamiche che si sviluppano all'interno delle classi inquadrando le usuali osservazioni in conoscenza scientifica condivisa.

2.8 - Obiettivi specifici

Il progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi specifici:

- *Dimensione Emotivo - Cognitiva*

Favorire l'esplorazione e la presa di coscienza delle emozioni e dei pensieri associati al corpo e alla sua crescita.

Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.

- *Dimensione Relazionale - Affettiva*

Stimolare la riflessione sui diversi modi di esprimere affetto e di mettersi in relazione con gli altri.

Offrire uno spazio di confronto dove gli alunni possano chiarire ed esprimere le proprie opinioni in campo sessuale.

- *Dimensione Culturale*

Sollecitare il senso critico dei ragazzi rispetto agli stereotipi sessuali e ai messaggi inviati dai mass media.

- *Orientamento scolastico-professionale:*

Sviluppare negli studenti la conoscenza dei propri interessi e attitudini in vista della progettazione del successivo percorso di inserimento scolastico e professionale

Offrire strumenti per conoscere le proprie attitudini e competenze e su come "incrociare" questi dati con l'offerta formativo-professionale sul territorio

- *Formazione per i docenti*

offrire ai docenti strumenti per l'analisi e la gestione delle dinamiche relazionali inerenti la classe

2.9 - Articolazione degli interventi

il progetto, che sarà svolto durante l'orario scolastico, verrà articolato complessivamente come di seguito illustrato:

- N°1 incontro in plenaria, tenuto da ciascun esperto, con i docenti delle classi coinvolte per la presentazione delle tematiche e le principali linee guida del percorso (1,50 h a ciascuno pari a 3 ore totali di formazione);
- n.1 incontro, tenuto da ciascun esperto, con i Coordinatori di classe delle prime e seconde coinvolte per l'analisi dei bisogni (6 ore a ciascuno per un totale di 12 h)
- N°6 incontri con gli alunni di ciascuna classe prima/seconda coinvolta; ogni incontro avrà la durata di 2 ore per un totale di 12 ore per ciascuna classe (12 h x 9 classi 108 h totali);
- N°4 incontri con gli alunni di ciascuna classe seconda/terza coinvolta; ogni incontro avrà la durata di 2 ore per un totale di 72 h (8 h x 9 classi 72 h totali);
- N°1 incontro in plenaria, tenuto da ciascun esperto, di restituzione agli insegnanti (1,50 h a ciascuno pari a 3 ore totali di formazione)

3.0 - Modalità e strumenti

La metodologia utilizzata dall'operatore si rifà ad un modello interattivo – narrativo che non prevede solo un passaggio di informazioni ma soprattutto vuole rendere i ragazzi protagonisti di una riflessione su di sé che li coinvolga in modo attivo e partecipe.

Pertanto vengono utilizzati strumenti che facilitano la presa di coscienza individuale e stimolano il dialogo in classe quali:

- brainstorming

- dibattiti
- schede individuali
- lavori in piccolo gruppo
- questionari
- role-playing
- lezioni frontali

È parte integrante del progetto l'acquisto e l'utilizzo di materiale di supporto.

3.1 - Valutazione finale

Nell'ambito della valutazione degli Indici di Qualità del lavoro proposto, verrà somministrato un questionario di gradimento al termine dell'attività.

PARTE II - PIANO ECONOMICO

PROGETTO	Totale spese [€]
PERSONALE INTERNO	1.179,70
FORMAZIONE	529,70
ESPERTI ESTERNI	7.063,35
TOTALE PERSONALE	8.772,75
MATERIALE	227,25
TOTALE COMPLESSIVO PROGETTO	9.000,00

Spese per la progettazione e/o ricerca

1) Personale Docente	Importo orario	Ore	Importo totale
	[€]	[N°]	[€]
Elaborazione e stesura progetto+ Coordinamento	17,50	15	262,50
Referenti plesso non insegnam.	17,50	12	210,00
coordinatori di classe non insegnamento	17,50	18	315,00
Totale lordo dipendente docenti			787,50
Oneri Stato - Inpdap	24,20%		190,58
Oneri Stato - Irap	8,50%		66,94
Totale lordo stato docenti		45	1.045,01
2) Tipologia Personale ATA	Importo orario	Ore	Importo totale
	[€]	[N°]	[€]
Assistenti Amministrativi	14,50	7	101,50
Oneri Stato - Inpdap	24,20%		24,56
Oneri Stato - Irap	8,50%		8,63
Totale lordo dipendente ATA		7	134,69
3) Esperto esterno	Importo orario	Ore	Importo totale
	[€]	[N°]	[€]
Compenso lordo ESPERTO N. 1 att laboratorio	35,00	108	3.780,00
Compenso lordo ESPERTO N. 2 att laboratorio	35,00	72	2.520,00
Compenso lordo ESPERTO N. 1 att funzionali	17,50	6	105,00
Compenso lordo ESPERTO N. 2 att funzionali	17,50	6	105,00
Totale lordo Esperto esterno		192	6.510,00
IRAP su totale lordo	8,50%		553,35
Totale complessivo esperto esterno			7.063,35
4) Spese materiale	Quantità		COSTO
			[€]
Cancelleria - Carta			227,25
Totale complessivo per spese materiale			227,25
5) Spese per la formazione/aggiornamento	Importo orario	Ore	Importo totale
	[€]	[N°]	[€]
Docenza Esperto 1	41,32	3	123,96
Docenza Esperto 2	41,32	3	123,96
Attività coordinamento scientifico Esperto 2	41,32	2	82,64
Attività coordinamento scientifico Esperto 1	41,32	2	82,64
Attività aggiuntiva pers. Collaboratori	12,50	6	75,00
Totale Lordo formatori			488,20
IRAP su totale lordo	8,50%		41,50
Totale spese formazione/aggiornamento			529,70